

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Набережные Челны «Средняя образовательная школа № 53»  
Республика Татарстан

**Принято**

педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ №53»  
\_\_\_\_\_ Нурмухаметов А.Р.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 16 - 17 лет  
Срок реализации программы: 1 год (68 часа)

**Составитель:** Колесникова А.А., педагог-психолог

### Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №53»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Семьеведение»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	<b>Сведения о разработчиках</b> ФИО, должность	Колесникова А.А., педагог-психолог
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	16-17
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа
5.4	Цель программы	Помочь старшеклассникам в освоении ими системы ценностных ориентаций, которая станет фундаментом создания ими в будущем крепкой счастливой семьи.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие Методы: словесные, практические
7.	Формы мониторинга результативности	Наблюдение, индивидуальные беседы, защита исследовательских работ

## Пояснительная записка

Образовательная программа курса «Семьеведение» ориентирована на учащихся 10 классов.

Тема образовательной программы «Семьеведение» лежит в русле направлений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Социальной государственной программы «Десятилетие детства в России», задач Национального проекта «Образование» и является одним из важнейших приоритетов воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Актуальность.** Сегодня в России, в общественной жизни нашей страны разворачивается благотворный процесс возрождения нравственных семейных ценностей, опирающихся на отечественные исторические традиции. Необходимость возрождения нравственных ценностей семьи осознается и положительно принимается, обретает все больше сторонников среди граждан нашей многонациональной Родины. Среди таких семейных ценностей – любовь, верность, ценности материнства и отцовства, родительская ответственность за детей. Семья традиционно выступает колыбелью воспитания и гражданского становления личности. Это актуальная, но непростая задача, поскольку во всем мире и в современной России институт семьи переживает кризисный, переходный этап своего развития.

Специфика развития современной российской семьи выражается сегодня в ряде новых, иногда противоречивых тенденций: деформированы и зачастую разрушены традиционные модели воспитания и социализации ребенка в семье; усложнилась, стала более разнообразной, типология семей и форм, которые стали относить к вариантам института семьи (например, неполная семья, совместное проживание фактических супругов без официальной регистрации своих отношений и др.); снизилась компетентность родителей в реализации традиционного спектра ролей в семье, прежде всего по отношению к ребенку; снизилась эффективность воспитательного влияния семьи и школы на формирование у ребенка семейных ценностей; усилилось давление социума и глобальной информационной среды на сознание и психику ребенка. Эти тенденции вызывают сегодня беспокойство общества и государства. Поэтому задачи поддержки института семьи, формирования семейных ценностей и ответственности за свою будущую семью у ребенка отражены сегодня в содержании целого ряда национальных концепций и стратегий, федеральных законов, нормативных актов, содержании Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональном стандарте «Педагог». Эти основополагающие нормативные акты отражают актуальность особого внимания к воспитанию личности современного ребенка, подростка, его духовному росту и полноценному развитию в сложном и изменчивом мире.

**Направленность программы** - содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семьеведения, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование.

**Цель** - помочь старшеклассникам в освоении ими системы ценностных ориентаций, которая станет фундаментом создания ими в будущем крепкой счастливой семьи.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся представления о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «отношения», «семья», «семейные ценности»;

- ознакомление с причинами и следствиями разрушительных отношений с самим собой, миром и другими людьми; изучение принципов созидательных отношений;
- формирование ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности;
- формирование готовности осмысленно решать повседневные жизненные задачи;
- развитие способности осознанного направления внимания на свой внутренний мир и мир своих отношений, формирование критического мышления в отношении информации, разрушающей традиционное понимание мужественности и женственности, формирование нового положительного опыта для личностного развития;
- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения.

#### **Ценностные ориентиры содержания программы:**

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

##### **Личностные:**

- Овладение приемам общения с членами семьи;
- Формирование навыка работы в группах;
- овладение приемам саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем;
- понимание важности значения семьи в жизни человека и общества;

##### **Метапредметные:**

- Регулятивные УУД:
  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
  - проговаривать последовательность действий на уроке.
  - учиться высказывать своё предположение.
  - учиться работать по предложенному учителем плану.
  - самостоятельно формулировать тему и цели урока.
  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
- Познавательные УУД:
  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план, таблицу, схему, подробно пересказывать небольшие тексты.
  - осуществлять анализ и синтез.
  - устанавливать причинно-следственные связи.
  - строить рассуждения.
- Коммуникативные УУД:
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
  - слушать и понимать речь других;
  - пользоваться приемами слушания.
  - учиться работать в паре, группе;
  - выполнять различные роли;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- задавать вопросы.

#### **Предметные:**

- знание истории своей семьи и своего рода в целом;
- знание основы понятий курса;
- знание системы родства и свойства, термины русского родства;
- знание функций и видов семей;
- знание признаков счастливой семьи, принципов существования и сохранения счастливой семьи;
- знание навыков культурного поведения в семье;
- значение труда, важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда, правила ведения домашнего хозяйства;
- знание традиций своей семьи, семейные реликвии, семейные праздники;

**Адресат программы:** дети 16-17 лет. Условия набора обучающихся: учащиеся принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей.

#### **Объем и срок освоения программы:**

Общее содержание программы «Семьеведение» рассчитано на 1 год обучения.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю.

Количество учебных недель: 68 недель.

Продолжительность занятий: 1 час.

**Форма обучения:** очная

**Форма организации детей на занятии:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Виды деятельности разнообразны:** изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

**Формы проведения занятий:** изучение и обобщение материала, анкетирование, интервьюирование, а также комбинированное занятие с элементами практической работы, исследование, поиск, беседы, методы театрализации, игрового моделирования, опросы. Изучаются методы самодиагностики, обработки полученных данных. В личностно-психологическом плане занятия направлены на совершенствование общения, регуляцию настроения, и т.д.

**Программа рассчитана** на подростков от 16 до 17 лет.

**Срок реализации программы** - 1 год.

**Количество учащихся в группах:** 15-20 человек,

#### **Форма и способы проверки результативности учебно-тренировочного процесса:**

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов реализации факультативной образовательной программы: творческие исследовательские работы, оформление летописи семьи, фотовыставки.

## Содержание учебного плана

### Раздел 1 Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества

#### Тема 1.1. Историческое изменение семьи и брака – 6 часа.

Историческое изменение института семьи и брака. Зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества. Матриархат, патриархат, моногамия, полигамия. Институт семьи сквозь призму религий: семья в буддизме, исламе, иудаизме, христианстве. Нравственные нормы брака. Модели семьи. Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе.

#### Тема 1.2. Функционально-ролевая структура семейных отношений – 6 часа.

Основные функции семьи: репродуктивная (генеративная), первичной социализации детей, воспитательная (педагогическая), досуговая, экономическая, хозяйственно – (гедонистическая), медицинская. Трансформация ролевых отношений в семье. Основные роли. Распределение внутрисемейных ролей в традиционной и эголитарной семьях.

#### Тема 1.3. Основные ценности семьи – 6 часа.

Основные семейные ценности: нравственный климат семьи, семейный досуг, потребности и бюджет семьи, эстетика быта. Связь функции семьи с основными ценностями. Терминальные и инструментальные ценности личности, учет индивидуальных ценностей в семье.

### Раздел 2 Психология межличностных отношений юношества.

#### Тема 2.1. Межличностные отношения юношей и девушек – 4 часа

Понятие о межличностных отношениях. Межличностные отношения и общение. Общая характеристика межличностных отношений. Психология симпатий. Черты характера, способствующие полноценному общению. Юность – пора активного социального взросления, расширение сферы межличностных отношений. Межличностные отношения и общение юношества как школа подготовки к семейной жизни. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Эмоциональные отношения от симпатии до любви.

#### Тема 2.2. Дружба в юношестве – 4 часа.

Товарищество и дружба как социальные ценности и основные виды межличностных отношений. Дружба как школа самовоспитания и любви. Юношеские представления о дружбе. Идеал друга, формирующийся в юношеском возрасте. Различия между мальчиками и девочками по характеру и содержанию требований предъявляемых к другу. Сила взаимного влияния в дружбе юноши и девушки. Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная.

#### Тема 2.3. Любовь в юношеском возрасте – 9 часов.

Любовь как высшее человеческое чувство. Любовь – сложнейшее человеческое чувство, сочетающее потребность быть любимым и способность любить. Зависимость богатства любви и богатство внутреннего мира личности. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми, как привязанность одного человека к другому. Воспитание культуры – дружбы и любви. Первая любовь. Умение различать любовь и другие чувства – симпатию, интерес, влюбленность. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Любовь основа брака, супружеской гармонии. Нравственные отношения влюбленных.

#### Тема 2.4. Готовность к браку – 8 часов.

Понятие «готовность к браку». Многоаспектность готовности к вступлению в брак. Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Выбор спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Этико-психологическая готовность к браку – ключевая предпосылка гармонии супружества и прочности семьи. Взаимное чувство любви, уважение и доверия к избраннику – неотъемлемые признаки совместимости будущих супругов.

### Раздел 3 Искусство быть супругами

**Тема 3.1. Жизненный цикл семьи – 6 часа**

Жизненный цикл семьи. Стадии развития семьи по различным классификациям. Сложности, возникающие на разных стадиях. Изменения в семье: позитивные и негативные, неожиданные и ожидаемые, их влияние на супружеские отношения. Нормативные кризисы семьи и условия их успешного разрешения.

**Тема 3.2. Молодая семья – 6 часа**

Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни. Ребенок в молодой семье. Возникновения чувства «мы». Причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов. Организация семейного быта, семейная экономика. Семейные роли, их распределение.

**Тема 3.3. Психологически благополучных и неблагополучных семей – 3 часа**

Типы неблагополучных семей. Зрелая и проблемная семья. Основные критерии психологического здоровья семьи.

**Тема 3.4. Семейные конфликты: причины и профилактика – 8 часа.**

Факторы риска в браке. Нарушение семейных отношений и их последствия. Конфликты в различных сферах супружеских отношениях. Влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка в семье. Профилактика конфликтных отношений в семье.

**Итоговый контроль – 1 час****Учебно-тематический план**

№ п/п	Темы	Количество часов	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества		18	
1.	Тема 1.1. Исторические изменения семьи и брака	4	2
2.	Тема 1.2. Функционально-ролевая структура семейных отношений	4	2
3.	Тема 1.3. Основные ценности семьи	4	2
Итого		12	6
Раздел 2. Психология межличностных отношений юношества		25	
4.	Тема 2.1. Межличностные отношения юношей и девушек	2	2
5.	Тема 2.2. Дружба в юношестве	2	2
6.	Тема 2.3. Любовь в юношеском возрасте	4	5

7.	Тема 2.4. Готовность к браку	4	4
Итого		12	13
Раздел 3. Искусство быть супругами		23	
8.	Тема 3.1. Жизненный цикл семьи	4	2
9.	Тема 3.2. Молодая семья	4	2
10.	Тема 3.3. Психологически благополучная и неблагополучная семья	2	1
11.	Тема 3.4. Семейные конфликты: причины и профилактика	4	4
Итого		14	9
12.	Итоговый контроль	2	0
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>40</b>	<b>28</b>

### Учебно-методический комплекс

#### **Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества** **Требование к знаниям и умениям:**

Ученик должен:

- имеет представление: об исторических изменениях семьи и брака в человеческом обществе, о взаимосвязи семьи, общества и государства, негативных последствиях разрушения традиционных устоев семьи и нравственных основ брака, о функциях и типах семейного воспитания;
- знать: значение основ понятий (по каждой теме), существующие модели семьи, роль семейных ценностей, нравственные нормы брака и их сущность;
- уметь давать характеристику гармоничной и проблемной семьи, сравнивая их по уровню воспитательного потенциала.

#### **Тема 1.1. Историческое изменение семьи и брака**

Цели темы: познакомить обучающихся с теоретическими и историческими основами института семьи и брака, раскрыть важность для молодежи подготовки к будущей семейной жизни, создавать серьезный настрой на изучение предлагаемого курса.

Основные понятия: семья, брак, матриархат, патриархат, простой или расширенный тип семьи, нравственные нормы брака, полигамия, моногамия, семьеведение.

#### **Тема 1.2. Функционально-ролевая структура семейных отношений**

Цели темы: сформировать у обучающихся представления о функциях семьи, раскрыть сущность основных понятий, содействовать активизации познавательных интересов учеников.

Основные понятия: функции семьи, репродуктивная функция, социализация, воспитание, досуг, здоровая семья.

Практические занятия. Понятийный кроссворд «Типы семьи»

#### **Тема 1.3. Основные ценности семьи**

Цели темы: дать обучающимся представление о ценностных ориентациях личности, взаимосвязь функций семьи и с семейными ценностями, раскрыть содержание основных понятий, побудить стремление к самопознанию.

Основные понятия: нравственный климат семьи, семейное воспитание, воспитание трудом, семейный досуг, потребности и бюджет семьи, эстетика быта.

Практические занятия. «Ценностные ориентации личности».

## **Раздел 2. Психология межличностных отношений юношества**

Требования к знаниям и умениям:

Ученик должен:

- иметь представление: о нравственных основах взаимоотношений юношей и девушек, особенностях юношеской любви, о многоаспектности готовности к вступлению в брак, о мотивах вступления в брак;

- знать: современные психологические проблемы в области семейных отношений, значение основных понятий роль семьи в воспитании и формировании гармонично развитой личности, права и обязанности мужа и жены, отца и матери;

- уметь: различать товарищеские взаимоотношения и дружеские, дружеские и любовные, осуществлять самостоятельно выбор партнера, искать способы эффективного межличностного взаимодействия;

- владеть: навыками самопознания и анализа качеств, необходимых для конструктивного общения.

### **Тема 2.1. Межличностные отношения юношей и девушек**

Цели темы: показать роль и значение конструктивного межличностного взаимодействия людей, особенности межличностных отношений юношей и девушек, способность формированию умения строить свои взаимоотношения, побуждать стремление к самопознанию.

Основные понятия: межличностные отношения, симпатия, юность.

Практические занятия. Упражнение «Мой портрет».

### **Тема 2.2. Дружба в юношеском возрасте**

Цели темы: раскрыть сущность товарищества и дружбы как человеческих потребностей; Социальных ценностей, межличностных отношений; показать способность юношеской дружбы, развивать умение определять, анализировать качества, характеризующие качества человека как друга, навык самопознания.

Основные понятия: дружба, дружеские взаимоотношения, товарищество.

Практические занятия. Упражнение «Я как друг».

### **Тема 2.3. Любовь в юношеском возрасте**

Цели темы: раскрыть личностную и социальную значимость любви как высшего человеческого чувства, охарактеризовать основные черты подлинной любви, зависимость характера и глубины этого чувства от уровня развития личности, охарактеризовать нравственную сущность культуры поведения влюбленных.

Основные понятия: любовь, способность любить, самоотдача в любви.

Практическое занятие Упражнение «Любовь к себе».

### **Тема 2.4. Готовность к браку**

Цели темы: дать представление обучающимся представлению о браке, нравственно-этических основах вступления в брак, многоаспектность готовности вступления в брак, содействовать формированию умения анализировать черты характера, свойства личности необходимые для счастливой семейной жизни.

Основные понятия: брак, брачный возраст готовности к браку, мотивы вступления в брак.

Практические занятия. Упражнение «Каким я вижу своего будущего избранника (избранницу)».

## **Раздел 3. Искусство быть супругами**

Требование к знаниям и умениям:

Ученик должен:

- иметь представление об основных этапах развития семьи, о проблемах молодой семьи, о семейных ролях и их распределении, о семейной экономике, о психологически благополучной и неблагополучной семье, о критериях психологического здоровья семьи.
- знать основные принципы возможных трудностей в период адаптации молодых супругов, особенности взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями, психологические проблемы, связанные с рождением ребенка, причины возникновения семейных кризисов, конфликтных ситуаций, профилактика конфликтов;
- уметь анализировать и оценивать конфликтные ситуации, оценивать свое поведение в конфликте, планировать, составлять семейный бюджет;
- владеть навыками самопознания, иметь опыт планирования семейного бюджета.

### **Тема 3.1. Жизненный цикл семьи**

Цели темы: формировать представления о развитии семьи, периодизации её жизненного цикла, о роли семейных кризисов в жизни семьи, возможность их успешного разрешения.

Основные понятия: жизненный цикл семьи, этапы развития семьи, задачи развития семьи, семейные кризисы, нормативные и ненормативные кризисы.

Практические занятия: «Семья», «Семья на фотографии», «Кто есть кто», «Ассоциации», «Фотошоп».

### **Тема 3.2 Молодая семья**

Цели темы: охарактеризовать начальный период жизни семьи, показать его психологические особенности, сформировать представление о возможности преодолеть его сложности, способствовать выработке умения правильно выстраивать взаимоотношения в семье.

Основные понятия: молодая семья, адаптация, психологический климат молодой семьи, семейные роли, планирование, контроль и учет семейного бюджета.

### **Тема 3.3. Психологически благополучная и неблагополучная семья**

Цели темы: Сформировать у учащихся представления о психологически благополучной и неблагополучной семье, о критериях психологического здоровья семьи. Основные понятия: благополучная семья, неблагополучная семья, зрелая семья, психологически здоровая семья.

### **Тема 3.4. Семейные конфликты: причины и профилактика**

Цели темы: сформировать представление о семейных конфликтах, о психологических причинах их возникновения, путях профилактики, способствовать развитию умения анализировать семейные конфликты.

Основные понятия: семейный конфликт, профилактика семейного конфликта.

## **Формы аттестации**

Программа предусматривает итоговый контроль результатов обучения обучающихся.

Итоговый контроль проводится в конце года обучения и предполагает на выбор наличие творческой исследовательской работы, оформление летописи семьи или фотовыставки.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

**Способы проверки результатов освоения программы:** наблюдение, индивидуальные беседы, защита исследовательских работ

**Формы фиксации результатов:** ведение журнала учёта работы, отзывы родителей.

### Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
<b>Первая четверть</b>								
1	Сентябрь	5	По расписанию	Лекция	1	<b>Тема 1.1. Исторические изменения семьи и брака.</b> Историческое изменения института семьи и брака.	Учебный класс	беседа
2	Сентябрь	8	По расписанию	Лекция	1	Зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества.	Учебный класс	текущий
3	Сентябрь	12	По расписанию	Лекция	1	Институт семьи сквозь призму религий: семья в буддизме, исламе, иудаизме, христианстве.	Учебный класс	текущий
4	Сентябрь	15	По расписанию	Лекция	1	Нравственные нормы брака.	Учебный класс	текущий
5	Сентябрь	19	По расписанию	Практика	1	Модели семьи.	Учебный класс	текущий
6	Сентябрь	22	По расписанию	Практика	1	Тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе.	Учебный класс	беседа
7	Сентябрь	26	По расписанию	Лекция	1	<b>Тема 1.2. Функционально-ролевая структура семейных отношений.</b> Основные функции семьи: репродуктивная, первичной социализации детей, воспитательная, досуговая, экономическая, медицинская.	Учебный класс	текущий
8	Сентябрь	29	По расписанию	Лекция	1	Индивидуальные потребности и семейные функции.	Учебный класс	текущий
9	Октябрь	3	По расписанию	Лекция	1	Трансформация ролевых отношений в семье.	Учебный класс	текущий
10	Октябрь	6	По расписанию	Лекция	1	Основные семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.	Учебный класс	текущий

11	Октябрь	10	По расписанию	Практика	1	Распределение внутрисемейных ролей в традиционной и эголитарной семьях.	Учебный класс	текущий
12	Октябрь	13	По расписанию	Практика	1	Деформация семейного функционирования.	Учебный класс	текущий
13	Октябрь	17	По расписанию	Лекция	1	<b>Тема 1.3. Основные ценности семьи.</b> Основные семейные ценности: нравственный климат семьи, семейный досуг, потребности и бюджет семьи, эстетика быта.	Учебный класс	беседа
14	Октябрь	20	По расписанию	Лекция	1	Роль семейных традиций в воспитании ребёнка.	Учебный класс	текущий
15	Октябрь	24	По расписанию	Лекция	1	Связь функции семьи с основными ценностями.	Учебный класс	текущий
16	Октябрь	27	По расписанию	Лекция	1	Ресурсы семейного самообразования.	Учебный класс	текущий
<b>Вторая четверть</b>								
17	Ноябрь	7	По расписанию	Практика	1	Терминальные и инструментальные ценности личности, учет индивидуальных ценностей в семье.	Учебный класс	текущий
18	Ноябрь	10	По расписанию	Практика	1	Семейные традиции у разных народов.	Учебный класс	текущий
19	Ноябрь	14	По расписанию	Лекция	1	<b>Тема 2.1. Межличностные отношения юношей и девушек.</b> Понятие о межличностных отношениях. Межличностные отношения и общение.	Учебный класс	текущий
20	Ноябрь	17	По расписанию	Лекция	1	Психология симпатий. Черты характера, способствующие полноценному общению.	Учебный класс	текущий
21	Ноябрь	21	По расписанию	Практика	1	Эмоциональные отношения от симпатии до любви.	Учебный класс	текущий
22	Ноябрь	24	По расписанию	Практика	1	Игра-драматизация «Звучащая картина»	Учебный класс	текущий
23	Ноябрь	28	По расписанию	Лекция	1	<b>Тема 2.2. Дружба в юношестве.</b> Товарищество и дружба как социальные ценности и основные	Учебный класс	беседа

						виды межличностных отношений.		
24	Декабрь	1	По расписанию	Лекция	1	Роль дружбы.	Учебный класс	текущий
25	Декабрь	5	По расписанию	Практика	1	Дружба как школа общения, самовоспитания и любви.	Учебный класс	текущий
26	Декабрь	8	По расписанию	Практика	1	Дружба истинная и ложная.	Учебный класс	текущий
27	Декабрь	12	По расписанию	Лекция	1	<b>Тема 2.3. Любовь в юношеском возрасте.</b> Любовь как высшее человеческое чувство.	Учебный класс	беседа
28	Декабрь	15	По расписанию	Лекция	1	Переживание любви в юношеском возрасте.	Учебный класс	текущий
29	Декабрь	19	По расписанию	Лекция	1	Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми, как привязанность одного человека к другому.	Учебный класс	текущий
30	Декабрь	22	По расписанию	Лекция	1	Классификация видов любви.	Учебный класс	текущий
31	Декабрь	26	По расписанию	Практика	1	Умение различать любовь и другие чувства – симпатию, интерес, влюбленность.	Учебный класс	текущий
32	Декабрь	29	По расписанию	Практика	1	Расставание и его причины.	Учебный класс	текущий
<b>Третья четверть</b>								
33	Январь	9	По расписанию	Практика	1	Любовь основа брака, супружеской гармонии.	Учебный класс	текущий
34	Январь	12	По расписанию	Практика	1	Нравственные отношения влюбленных.	Учебный класс	текущий
35	Январь	16	По расписанию	Практика	1	Воспитание культуры – дружбы и любви.	Учебный класс	текущий
36	Январь	19	По расписанию	Лекция	1	<b>Тема 2.4. Готовность к браку.</b> Понятие «готовность к браку». Многоаспектность готовности к вступлению в брак.	Учебный класс	текущий
37	Январь	23	По расписанию	Лекция	1	Сущность социальной готовности к вступлению в брак.	Учебный класс	текущий

38	Январь	26	По расписанию	Лекция	1	Этико-психологическая готовность к браку – ключевая предпосылка гармонии супружества и прочности семьи.	Учебный класс	текущий
39	Январь	30	По расписанию	Лекция	1	Социальные роли жениха и невесты.	Учебный класс	текущий
40	Февраль	2	По расписанию	Практика	1	Взаимное чувство любви, уважения и доверия к избраннику – неотъемлемые признаки совместимости будущих супругов.	Учебный класс	текущий
41	Февраль	6	По расписанию	Практика	1	Нравственно-психологическая подготовленность личности к браку.	Учебный класс	текущий
42	Февраль	9	По расписанию	Практика	1	Психологические проблемы первых лет супружеской жизни.	Учебный класс	текущий
43	Февраль	13	По расписанию	Практика	1	Выявление личной подготовленности к браку.	Учебный класс	текущий
44	Февраль	16	По расписанию	Лекция	1	<b>Тема 3.1. Жизненный цикл семьи.</b> Жизненный цикл семьи.	Учебный класс	беседа
45	Февраль	20	По расписанию	Лекция	1	Стадии развития семьи по различным классификациям.	Учебный класс	текущий
46	Февраль	27	По расписанию	Лекция	1	Сложности, возникающие на разных стадиях.	Учебный класс	текущий
47	Март	1	По расписанию	Лекция	1	Изменения в семье: позитивные и негативные, неожиданные и ожидаемые, их влияние на супружеские отношения.	Учебный класс	текущий
48	Март	5	По расписанию	Практика	1	Семейные кризисы – закономерности явления ее динамики.	Учебный класс	текущий
49	Март	12	По расписанию	Практика	1	Условия успешного разрешения семейных кризисов.	Учебный класс	беседа
50	Март	15	По расписанию	Лекция	1	<b>Тема 3.2. Молодая семья.</b> Адаптация молодых супругов к условиям совместной жизни.	Учебный класс	текущий
51	Март	19	По расписанию	Лекция	1	Ребенок в молодой семье.	Учебный класс	текущий

52	Март	22	По расписанию	Лекция	1	Возникновения чувства «мы».	Учебный класс	текущий
<b>Четвёртая четверть</b>								
53	Апрель	2	По расписанию	Лекция	1	Причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов.	Учебный класс	текущий
54	Апрель	5	По расписанию	Практика	1	Организация семейного быта, семейная экономика.	Учебный класс	текущий
55	Апрель	9	По расписанию	Практика	1	Основные модели семейного бюджета.	Учебный класс	текущий
56	Апрель	12	По расписанию	Лекция	1	<b>Тема 3.3. Психологически благополучная и неблагополучная семья.</b> Типы неблагополучных семей.	Учебный класс	текущий
57	Апрель	16	По расписанию	Лекция	1	Основные критерии психологического здоровья семьи.	Учебный класс	текущий
58	Апрель	19	По расписанию	Практика	1	Зрелая и проблемная семья.	Учебный класс	текущий
59	Апрель	23	По расписанию	Лекция	1	<b>Тема 3.4. Семейные конфликты: причины и профилактика.</b> Факторы риска в браке.	Учебный класс	текущий
60	Апрель	26	По расписанию	Лекция	1	Виды конфликтов и причины их развития в семье.	Учебный класс	текущий
61	Апрель	30	По расписанию	Лекция	1	Нарушение семейных отношений и их последствия.	Учебный класс	беседа
62	Май	3	По расписанию	Лекция	1	Конфликты в различных сферах супружеских отношениях.	Учебный класс	текущий
63	Май	7	По расписанию	Практика	1	Влияние конфликтных отношений на развитие личности ребенка в семье.	Учебный класс	текущий
64	Май	14	По расписанию	Практика	1	Выявление возможных решений конфликтных отношений в семье.	Учебный класс	текущий
65	Май	17	По расписанию	Практика	1	Конфликтные типы личности.	Учебный класс	текущий
66	Май	21	По расписанию	Практика	1	Профилактика конфликтных отношений в	Учебный класс	текущий

						семье.		
67	Май	24	По расписанию		1	<b>Итоговый контроль.</b> Защита исследовательской работы.	<b>Учебный класс</b>	итоговый
68	Май	28	По расписанию		1	<b>Итоговый контроль.</b> Защита исследовательской работы.	<b>Учебный класс</b>	итоговый
<b>Итого за год</b>					<b>68</b>			